

Методические рекомендации по созданию и реализации совместных образовательных программ

№ п/п	Общие вопросы разработки и реализации совместных программ	Содержание и основные параметры
Подготовительный этап		
1.	Обоснование востребованности новой программы на рынке	<p>Кому нужна новая программа?</p> <p>Необходима ли такая организационная форма, как новая программа?</p> <p>Может ли программа реализовываться на коммерческой основе, кто будет ее оплачивать (заказчики)?</p>
2.	Партнерство	<p>Вы уверены, что не только текущие коммерческие интересы учтены? (оцените уровень преподавания в вузе-партнере, мотивацию ваших партнеров, подумайте, возможно ли в контактах с ними взаимное доверие)?</p> <p>Каковы обязательства участвующих сторон подготовке, реализации и развитию программы (необходимо четкое разделение задач и компетенций, чтобы каждый из партнеров мог реализовать свой потенциал; это позволит также избежать дублирования в работе и экономит время и затраты. Может быть, имеет смысл создать совместную комиссию по распределению задач и координации работы)?</p>
Рабочий этап		
3.	Институциональная поддержка программы	<p>Вы согласовали вопрос с руководством факультета и Вуза, заручившись полной институциональной поддержкой руководства обоих вузов, если планируется долгосрочная реализация программы (как минимум, руководителям вузов необходимо обменяться письмами, в которых вуз берет на себя конкретные обязательства по реализации программы, в том числе финансовые; эти письма должны обновляться через определенные промежутки времени)?</p>
4.	Финансово- правовые вопросы сотрудничества	<p>Кто финансирует разработку программы?</p> <p>Кому принадлежат права на создаваемую интеллектуальную собственность?</p> <p>Кому принадлежит доход от программы?</p> <p>Уверены ли Вы в стабильности финансовых поступлений (иначе трудно рассчитывать на долгое и эффективное функционирование программы)?</p> <p>Оценена ли себестоимость программы и стоимость обучения</p>

№ п/п	Общие вопросы разработки и реализации совместных программ	Содержание и основные параметры
		студента?
5.	Вопросы организации работы	<p>Каков механизм управления программой?</p> <p>Вы уверены, что нагрузка не полностью ляжет на плечи небольшой ангажированной группы (привлечение к участию в программе более широкого круга представителей вуза усилит институциональное обязательство вуза!)? Согласован ли с руководством вопросы Вашего отсутствия в Вашем Вузе для реализации Программы, продуманы ли возможности замены в учебно-педагогическом процессе отсутствующих преподавателей?</p>
6.	Правовая основа программы	<p>Какие документы выдаются студентам /слушателям по окончании программы в соответствии с действующим законодательством?</p> <p>Все ли Вы знаете о механизме взаимной аккредитации (лицензирования, валидации) в рамках программы) – каковы национальные, международные, общественно-профессиональные и др. процедуры и правила подтверждения легитимности программы, а также документов об окончании ее для студентов / слушателей?</p> <p>Соответствуете ли Вы и Ваш партнере этим требованиям?</p> <p>Возможно ли признание этапов обучения в вузе-партнере в соответствии с законодательством вашей страны и, наоборот, обучения у Вас в соответствии с законодательством Вуза-партнера?</p>
7.	Выбор языка обучения	<p>Выбран ли язык (языки) преподавания?</p> <p>Есть ли у студентов возможность совершенствовать знание иностранных языков в ходе обучения?</p> <p>Учили ли Вы необходимость языковой подготовки иностранных учащихся в вузе-партнере и есть ли возможность привлечь к учебному процессу по программе преподавателей других (языковых) отделения вуза?</p>
8.	Кадровое обеспечение разработки и реализации новой программы	<p>Выработаны ли требования к уровню кадрового обеспечения, процедуры отбора преподавателей, принципы работы преподавателей в рамках программы?</p> <p>До мелочей ли продуман механизм обмена преподавателями, если таковой предусмотрен?</p>
Этап разработки учебных планов		
9.	Разработка содержания и методов	<p>Каково содержание программы (учебный план)?</p> <p>Соответствуют ли план и программы требованиям госстандартов в нашей стране и требованиям для официального признания страны</p>

№ п/п	Общие вопросы разработки и реализации совместных программ	Содержание и основные параметры
	обучения в рамках новой программы	<p>Вуза-партнера?</p> <p>Достигнуто ли полное согласие с партнером относительно оценки, получаемой студентами, и возможностей ее «перезачтения» в Вузе-Партнере?</p> <p>Проведено ли сопоставление с другими аналогичными программами?</p> <p>Какие педагогические технологии и методы обучения будут применены?</p> <p>Каковы механизмы контроля знаний?</p> <p>Нужен ли мониторинг качества обучения или другие процедуры контроля качества?</p>
10.	Методическое обеспечение	Обеспечена ли программа учебными материалами (путем отбора, закупки, возможно, создания новых)?
11.	Материально – техническое обеспечение разработки и реализации новой программы	Есть ли необходимое материально-техническое обеспечению, в том числе для организации самостоятельной работы студентов (компьютерные классы, доступ к профессиональной прессе, обеспеченность библиотеки необходимой литературой (в том числе, на иностранном языке)?
Этап внедрения		
12.	Процедуры / критерии отбора и приема студентов /слушателей	<p>Выработаны ли требования к абитуриентам по уровню знаний, методам и формам их оценки?</p> <p>Разработаны ли правила обучения для студентов?</p> <p>Решены ли обеими сторонами все вопросы пребывания студентов в другой стране (общежития, вопросы страховки, официальные документы и разрешения на работу и т.д.)?</p>
Этап реализации		
13.	Информационная политика	Продумали ли Вы информационную политику (реклама, «продвижение» программы)?
14.	Устойчивость и развитие	<p>Как вести поиск заинтересованных лиц и организаций?</p> <p>Каковы возможности дальнейшего развития программы (увеличение числа слушателей, создание модулей специализации и т.д.)?</p>

№ п/п	Общие вопросы разработки и реализации совместных программ	Содержание и основные параметры
Этап «улучшения программы»		
15.	Контроль качества и реализация политики улучшений	<p>Соответствует ли содержания дисциплин целям обучения и удовлетворению нужд потребителей?</p> <p>Есть ли механизмы внешней оценки (например, со стороны Министерства образования и науки на соответствие моделям других образовательных программ)?</p> <p>Каков механизм «улучшения» качества программы, а именно</p> <p>А) источники оценки успешности программы (мнение работодателей, анкетирование участников, внешняя экспертиза);</p> <p>б) механизм информирования лиц, осуществляющих программу, о проблемах и достижениях;</p> <p>в) пути влияния участвующих в программе на ее изменения?</p> <p>г) сам механизм изменений?</p>