



Четвёртый съезд АКUR

*КБГУ им.Х.М.Бербекова,
г.Нальчик*

16 июня 2007 год

**Доклад генерального секретаря АКUR
А.М.САЛЕЦКОГО**

О формировании в России новой системы стандартизации и классификации основных образовательных программ высшего профессионального образования. Состояние и проблемы.

Внешние факторы, вызвавшие необходимость смены парадигмы стандартизации в российской системе образования:

- 1) *Вступление России в Болонский процесс* (обязательные условия: принятие единой Европейской системы квалификаций – требование формирования соответствующей Национальной системы квалификаций, два уровня образования, компетентностный подход, использование системы зачетных единиц)
- 2) *Утверждение Правительством РФ «Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ» (декабрь 2004 г.)* (**впервые официально анонсированы:** необходимость формирования «укрупненного» перечня направлений подготовки, законодательное введение двухуровневой системы образования (бакалавр, специалист или магистр), выделение отдельного Перечня специальностей для моноуровневой реализации, кредитно-модульное построение образовательных программ)

Из Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации:

«...Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты. Больше того - содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам...(2004 г.)»

«...Правительство должно навести порядок и с содержанием программ профобразования, причем делать это надо совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей, для которых, собственно, и готовятся специалисты...(2006 г.)»

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ

**по реализации приоритетных направлений
развития образовательной системы Российской
Федерации на период до 2010 года (одобрен
правительством РФ весной 2005 года)**

- **Обеспечение условий для поэтапного введения в системе ВПО уровневой модели подготовки кадров – 4 квартал 2005 г.**
- **Разработка и принятие квалификационных (профессиональных) стандартов по областям деятельности с участием объединений работодателей – 1 квартал 2008 г.**
- **Разработка новых ГОС различных уровней профессионального образования с участием объединений работодателей.
Разработка кредитно-модульной структуры подготовки в высшем образовании – 2006-2010 гг.**
- **Разработка ГОС общего образования – 2 квартал 2008 г.**
- **Разработка концепции и нормативных правовых основ изменения понятия и структуры ГОС – 4 квартал 2006 г.**

Государственные образовательные стандарты предназначены для обеспечения:

- **качества высшего профессионального образования;**
- **единства образовательного пространства Российской Федерации;**
- **основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО;**
- **признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.**

Динамика изменения академических свобод вузов Российской Федерации в формировании программ подготовки

Типовые учебные планы СССР (1988 г.)	Первое поколение ГОС ВПО (1994-1996 гг.)	Второе поколение ГОС ВПО (2000 г.)	Проект ФГОС (2007 г.)
~ 12 % (от объема основной образовательной программы)	15-20 %	20-40 %	30-50 %

**В целях развития уровневого ВПО Министерством
сделаны шаги, которые способствуют развитию
подготовки бакалавров и магистров в вузах РФ:**

- **издан приказ Минобрнауки России от 22.03.2006 г. № 62, обеспечивающий широкие академические свободы вузов при формировании образовательных программ специализированной подготовки магистра;**
- **принято решение Аккредитационной коллегии Рособнадзора об упрощенной процедуре аккредитации программ бакалавров, лицензированных на основе родственных аккредитованных программ специалистов (ноябрь 2006 г.);**
- **развитие уровневого высшего профессионального образования Министерством зафиксировано как важнейший показатель инновационного потенциала вуза при оценке инновационных образовательных программ.**

В целях обеспечения связи содержания ВПО с реальными потребностями промышленности и социальной сферы, развития социального партнерства:

- разработан проект Федерального закона в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в государственном прогнозировании и мониторинге рынка труда;
- разработаны и утверждены постановлением Правительства РФ Правила разработки, утверждения и введения в действие ГОС, предусматривающие участие в их разработке работодателей;
- создан Совет по ГОС профессионального образования, в состав которого введены представители объединений работодателей;
- разработан механизм внесения изменений в действующие ГОС с учетом требований работодателей;
- в комиссии по аттестации образовательных учреждений профессионального образования вводятся представители работодателей;
- развивается сотрудничество УМО с объединениями работодателей.

Основные этапы проведенных работ по формированию проектов нового Перечня и ГОС ВПО 3-го поколения в 2005-2006 г.г.

- 1) 1-й кв. 2005 г.:* разработаны и согласованы основные подходы к формированию этих документов между активом КС УМО, УМО по классическому университетскому образованию, УМО по политехническому образованию, АКUR, Ассоциацией технических университетов.
- 2) Апрель-май 2005г.:* утверждены единые принципы формирования нового Перечня и ГОС ВПО на съездах Ассоциаций классических и технических университетов, Всероссийской конференции по качеству образования (Уфа-Москва).

- 3) Экспертами УМО и АКUR сделаны пилотные разработки проектов ГОС ВПО и предложения по наполнению «укрупненного» Перечня направлений подготовки ВПО
- 4) Декабрь 2005 г.: на заседании Координационного совета УМО и НМС даны согласованные предложения по структуре Перечня направлений подготовки и ГОС по направлению подготовки. Однако тогда же констатировано, что дальнейшее продвижение работ невозможно без решения ряда вопросов общесистемного характера и заинтересованного участия МОН в этих вопросах:
- необходим уход от деления ГОС на федеральный и национально-региональный компоненты в связи с принятием 122-ФЗ;
 - необходимы серьезные изменения процедур лицензирования и аккредитации ООП вузов в условиях принятия укрупненных Перечня и ГОС ВПО по направлениям подготовки и др.

Какие основные принципы формирования новых Перечня и ГОС-ов были предложены в результате научно-методических разработок, выполненных УМО по классическому университетскому образованию и АКUR?

- 1) Перечень направлений подготовки должен включать все виды образовательных программ 1-го и 2-го уровней (бакалавр, магистр, специалист, в т.ч. моноуровневая подготовка).**
- 2) Перечень должен быть сформирован в структуре: образовательная область-укрупненная группа-направление подготовки-специальность (профиль)**
- 3) Минимизация действующего Перечня должна выполняться только на основе данных анализа действующих образовательных программ на предмет инвариантности структуры и содержания их основных элементов.**

Какие основные принципы формирования новых Перечня и ГОС-ов были предложены в результате научно-методических разработок, выполненных УМО по классическому университетскому образованию и АКУР?

- 4) Необходимо обеспечить согласованность разработки Перечня и макета ГОС по направлению подготовки. Принять, что подготовка *бакалавра* ведется по направлению в целом, однако, в программы бакалавра должна быть заложена возможность реализации *профессиональных (профильных) модулей* как необходимого условия продолжения обучения выпускника бакалавриата по программам 2-го уровня (*специалиста и магистра*). Нормативно закрепить возможность реализации по отдельным профессиональным (профильным) образовательным программам 2-го уровня возможность сквозной (интегрированной) схемы подготовки.**

События «новейшей» истории

1. В феврале 2006 г. начала свою деятельность Рабочая группа, официально созданная при МОН для формирования проекта Перечня и макета ГОС ВПО по направлению подготовки. Разработку проекта Перечня поручили Санкт-Петербургскому политехническому университету. Принципы проектирования Перечня были изменены, предложен новый механизм его утверждения.
2. Летом 2006 г. Минобрнауки РФ представило на рассмотрение Правительства новые законодательные инициативы:
 - Концепцию проекта Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)
 - Законопроект «О внесении изменений в в ФЗ «Об образовании» и в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части установления уровней высшего профессионального образования)

Основные элементы Концепции законодательного изменения понятия и структуры ГОС --- ФГОС

- 1. Установление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и отказ от деления их на федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения.**

При этом:

повышение статуса «примерной основной образовательной программы» (ПООП) (участие в разработке ПООП образовательно-профессиональных объединений, органов управления образованием)

повышение роли и ответственности вузов, преподавателей и студентов за разработку «основной образовательной программы образовательного учреждения».

- 2. Предложение следующей структуры ФГОС: «требования к результатам освоения основных образовательных программ», «требования к структуре основных образовательных программ» и «требования к условиям реализации основных образовательных программ».**

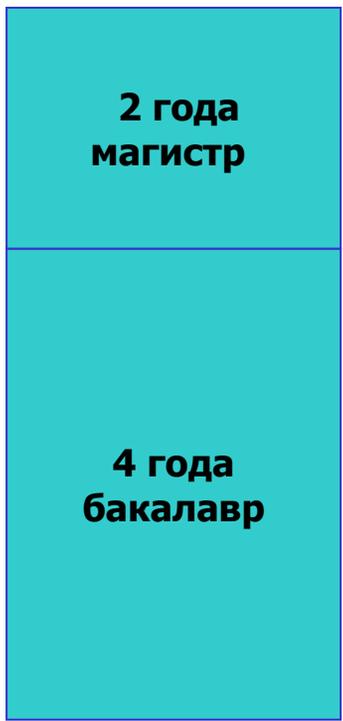
Реализация уровневого высшего профессионального образования в Российской Федерации в рамках действующих законов

Годы обучения

- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



530 специальностей ВПО

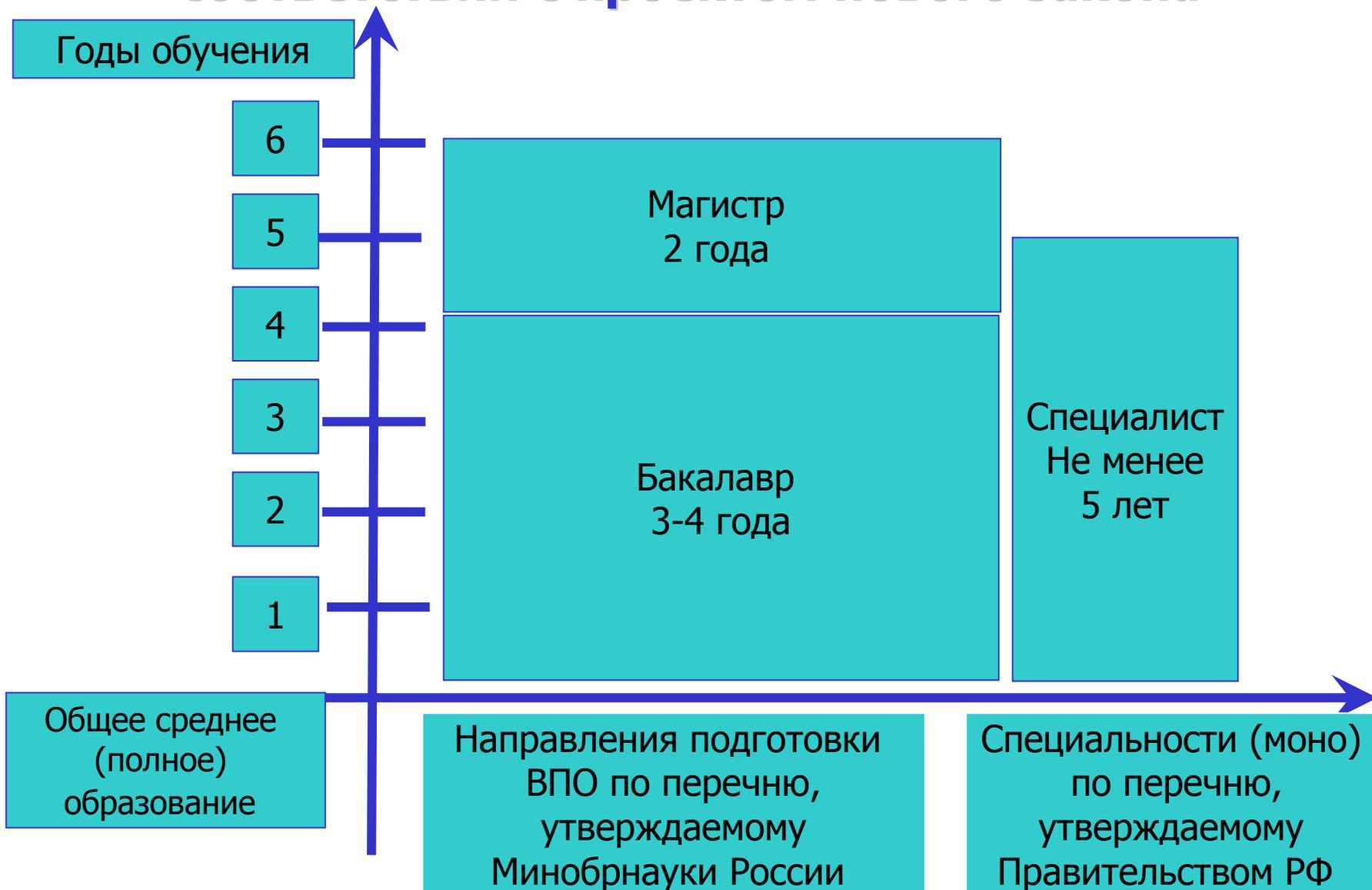


120 направлений подготовки ВПО



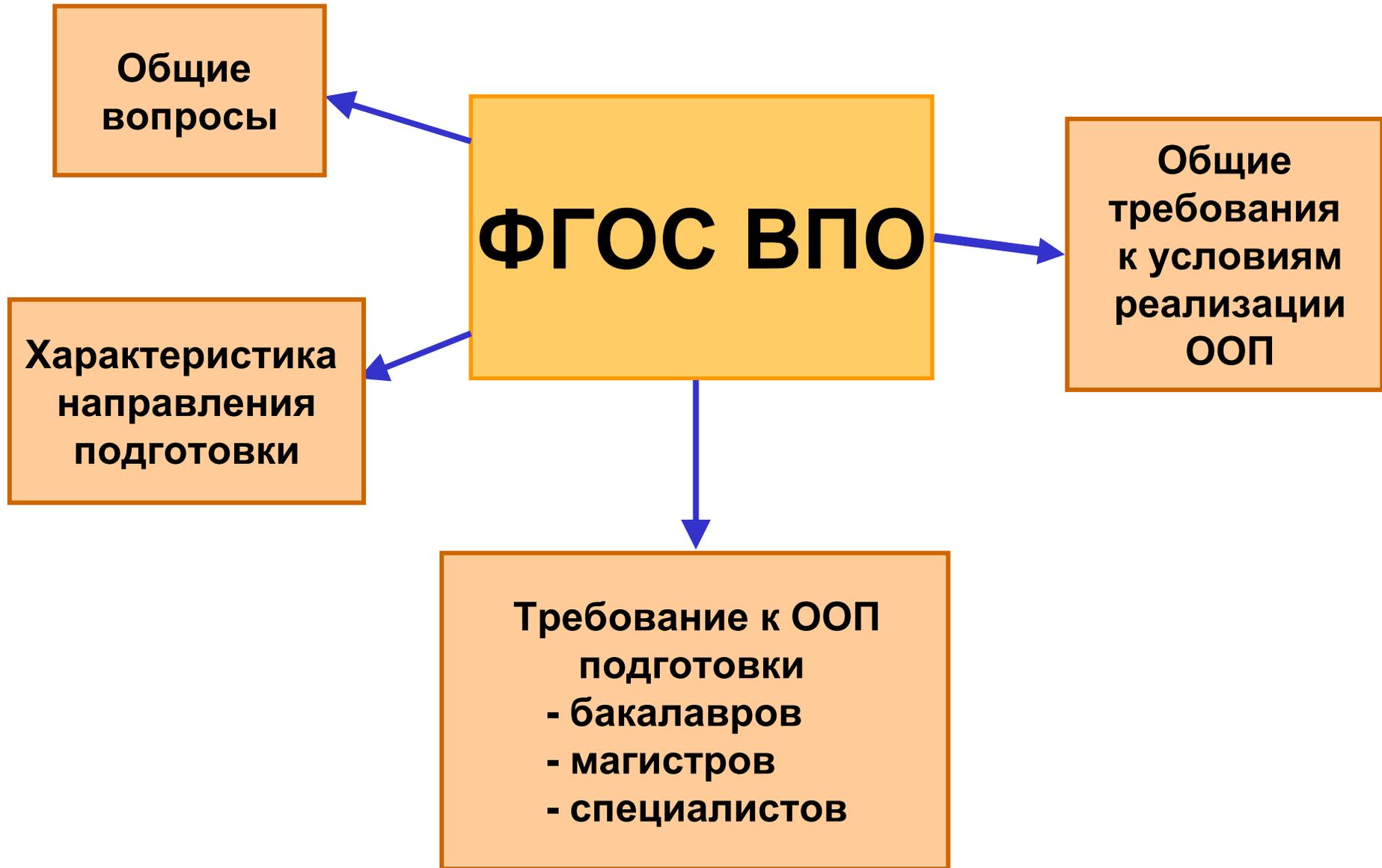
Обще среднее (полное) образование

Предлагаемая двухуровневая структура ВПО, в соответствии с проектом нового закона



Основные принципы формирования Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО по направлениям подготовки (ФГОС -3) (макет ФГОС утвержден Коллегией Минобрнауки России в феврале 2007)

- 1. ФГОС-3 разрабатывается по направлению подготовки** в целом (направление подготовки рассматривается как совокупность образовательных программ **различного уровня и типа**, объединяемых на базе общности их фундаментальной части). В зависимости от профиля образовательной программы выпускнику по окончании вуза присваивается **квалификация** бакалавра (магистра, специалиста) или **степень** бакалавра (магистра).
- 2. Макет ФГОС-3 не предусматривает деления на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.**
- 3. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются в форме компетенций (систематизация компетенций аналогична принятой в европейском проекте TUNING)**
- 4. Вместо требований к обязательному минимуму содержания ООП устанавливаются требования к их структуре. Циклово-модульная структура ООП ориентирована на результаты обучения и должна иметь четкую связь с компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся.**
- 5. Трудоемкость ООП устанавливается в зачетных единицах (аналог академических кредитов в европейской системе переноса кредитов ECTS)**
- 6. В качестве обязательной технологии при проектировании ФГОС ВПО и ООП вводится требование формирования устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда.**



Требования к ООП

```
graph TD; A([Требования к ООП]) --> B[Общие требования к условиям реализации]; B --> C([Требования к ООП бакалавра, магистра, специалиста]); C --> D[Требования к результатам освоения ООП]; C --> E[Требования к структуре ООП]; C --> F[Требования к условиям реализации];
```

Общие требования к условиям
реализации

Требования к ООП бакалавра, магистра, специалиста

Требования
к результатам
освоения ООП

Требования
к структуре
ООП

Требования
к условиям
реализации

Структура основной образовательной программы

Учебные циклы:

- гуманитарный, социальный и экономический;
- математический и естественнонаучный;
- профессиональный.

Разделы:

- физическая культура;
- практика и/или научно-исследовательская работа.

Итоговая государственная аттестация.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ФГОС ВПО

– формирование требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня (бакалавриата, магистратуры, подготовки специалиста) по направлению подготовки ВПО в терминах компетенций



Компетенция – комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности



Действующая схема реализации образовательных программ ВПО



Основные элементы новой системы классификации и стандартизации направлений подготовки и основных образовательных программ высшего профессионального образования



Задачи на ближайшую перспективу:

- **Поэтапное формирование проектов ФГОС и Перечней направлений подготовки и специальностей для непрерывной реализации;**
- **Создание системы внутрисетевых «эталонов» качества ООП, разработка примерных основных образовательных программ;**
- **Совершенствование системы контроля качества ООП в условиях расширения академических свобод вузов (введение системы общественно-профессиональной аккредитации ООП вузов наряду с государственной);**
- **Разработка механизмов планирования и финансирования подготовки специалистов ВПО различного уровня;**
- **разработка Положения «О порядке разработки, реализации и оценки качества многоуровневых образовательных программ ВПО в вузах России»**