

Настоящий проект подготовлен инициативной экспертной группой, в которую вошли специалисты АКУР, МГУ, ИВИ РАН, РИЭПП, профсоюза РАН, РГГУ, МПГУ, РУДН, ИВГПУ и других организаций

Основные подходы к разработке российской системы профессиональных квалификаций в области науки

Пояснительная записка

В формирующейся Национальной системе квалификаций (НСК) России до настоящего момента не определены принципы систематизации и описания (регулирования) профессиональных квалификаций в сфере научно-исследовательской и научно-технической деятельности, а также сопряженных с ними сферах деятельности – инновационной, научно-экспертной, научно-просветительской, преподавательской по программам высшего образования.

Ассоциация классических университетов России (АКУР) и МГУ имени М.В. Ломоносова начиная с 2016 года предприняли значительные усилия, направленные на определение места научно-исследовательского и связанных с ним видов деятельности в НСК России. По инициативе ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, президента АКУР В.А. Садовниченко весной 2017 года в Национальной системе квалификаций была выделена самостоятельная область профессиональной деятельности «Образование и Наука», в то же время при Минобрнауки России была создана Межведомственная рабочая группа по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки под руководством заместителя министра образования и науки Г.В. Трубникова (далее – МВРГ)¹. На своем первом заседании 24 июля 2017 года по предложению В.А. Садовниченко МВРГ приняла решение разработать **Единую рамку квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров (далее – ЕРК)**, которая станет центральным звеном новой Системы профессиональных квалификаций в области науки.

ЕРК должна задать единую шкалу профессиональных квалификаций научных, научно-технических и научно-педагогических работников, четко определив в этой шкале место образовательных квалификаций «Бакалавр», «Специалист», «Магистр», «Исследователь. Преподаватель-исследователь», а также научных квалификаций (ученых степеней) «Кандидат наук» и «Доктор наук». Следует, однако, заметить, что согласно мнению разработчиков ЕРК образовательная квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», присваиваемая выпускнику программы третьего уровня высшего образования – программы аспирантуры, является избыточной в Национальной системе квалификаций, а процедура встраивания ее в проект Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров является искусственной. Указанная квалификация не вписывается также в Европейскую рамку исследовательской карьеры. Однако до того момента, как эта квалификация не будет официально изъята из российской системы высшего образования, разработчики ЕРК должны найти ей формальное место в шкале профессиональных квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров.

¹Межведомственная рабочая группа по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки. URL: <http://profst.riep.ru/profst-workgroups/>

Система профессиональных квалификаций в области науки должна упорядочить и сбалансировать квалификационные требования к научному, научно-техническому, инновационному и преподавательскому видам деятельности в соответствии с новыми задачами, поставленными перед наукой руководством страны, а также с учетом глобальных вызовов мировой науке. В этой системе для каждого вида (аспекта) профессиональной деятельности на каждом уровне квалификации должны быть определены основные задачи деятельности работника и требуемые для выполнения этих задач компетенции. Это создаст основу для разработки профессиональных стандартов (в случае необходимости их разработки), а также актуализации уже утвержденных профессиональных и образовательных стандартов, в которые включены указанные виды деятельности. Единая система квалификаций должна стать методологической основой для определения актуальных и опережающих компетенций в системе основного и дополнительного профессионального образования, которое ориентировано на подготовку кадров для фундаментальной и прикладной науки, для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики.

Далее приведены проекты следующих документов, входящих в систему профессиональных квалификаций в области науки:

- Проект Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров;
- Проект Матрицы основных профессиональных задач в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров.

Проект Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров

<p align="center">Уровень квалификации в соответствии со шкалой Национальной системы квалификаций</p>	<p align="center">Дескрипторы квалификации и примеры должностей</p>	<p align="center">Возможные пути достижения квалификации</p>	<p align="center">Уровень (ранг) исследователя в соответствии с Европейской рамкой исследовательской карьеры и его характеристика</p>
<p align="center">6</p>	<p>Вспомогательный персонал</p> <p>Базовое понимание профессиональной области; осуществление вспомогательной деятельности при проведении научных исследований и разработок</p> <p><i>Лаборант-исследователь</i></p>	<p>Освоение программы бакалавриата, ориентированной на подготовку к научно-исследовательскому и (или) научно-техническому и(или) инновационному видам деятельности</p> <p>Или</p> <p>Освоение программы бакалавриата, не ориентированной на подготовку к научно-исследовательскому и (или) научно-техническому и(или) инновационному видам деятельности, при условии прохождения исследовательской стажировки и(или) освоения дополнительной профессиональной программы в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности</p>	<p>Нет</p>
<p align="center">7.1</p>	<p>Начинающий исследователь (исследователь начального уровня)</p> <p>Продвинутое понимание профессиональной области; проведение научных исследований и решение отдельных профессиональных задач (в том числе педагогических при реализации программ бакалавриата) под руководством более квалифицированного работника</p> <p><i>Младший научный сотрудник</i></p> <p><i>Инженер-исследователь</i></p> <p><i>Ассистент, Преподаватель</i></p>	<p>Освоение программы магистратуры (специалитета), ориентированной на подготовку к научно-исследовательскому и (или) научно-техническому и(или) инновационному видам деятельности</p> <p>Или</p> <p>Освоение программы магистратуры (специалитета), не ориентированной на подготовку к научно-исследовательскому и (или) научно-техническому и(или) инновационному видам деятельности, при условии прохождения исследовательской стажировки и(или) освоения дополнительной профессиональной программы в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности</p>	<p>R1 Исследователь начального уровня: начинающий исследователь (в том числе аспирант (PhDStudents)) до получения степени PhD</p> <p>Выполнение исследования под наблюдением (другого специалиста) в исследовательских институтах или университетах, а также в промышленности, бизнесе, в социальной сфере</p>

<p>7.2</p>	<p>Продолжающий исследователь, не подтвердивший научную квалификацию (исследователь первого уровня)</p> <p>Продвинутое понимание профессиональной области, в том числе в рамках научной специальности, частично самостоятельное решение профессиональных задач (в том числе педагогических при реализации программ магистратуры (специалитета)</p> <p><i>Научный сотрудник</i></p> <p><i>Старший преподаватель</i></p>	<p>Освоение программы аспирантуры (до получения ученой степени)</p> <p>Или</p> <p>Освоение программы магистратуры (специалитета) и подтверждение требуемого опыта деятельности²</p>	
<p>8</p>	<p>Исследователь, подтвердивший научную квалификацию (исследователь второго уровня)</p> <p>Системное и междисциплинарное понимание профессиональной области, выявление, творческое и самостоятельное решение профессиональных задач, трансляция научных знаний в академическую и публичную среду (в том числе осуществление преподавательской деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации, научное наставничество начинающих исследователей)</p> <p><i>Старший научный сотрудник</i></p> <p><i>Доцент</i></p>	<p>Защита диссертации на соискание ученой степени «кандидата наук» или приравненной к ней</p>	<p>R2 Исследователь, получивший степень доктора философии:</p> <p>исследователь со степенью доктора философии или ее эквивалента, возможны исследователи без этой степени, но с требуемым уровнем компетенций и опытом проведения исследований</p>

² Требуемый опыт деятельности для подтверждения уровня квалификации в каждой сфере деятельности будет определен отраслевыми нормативными актами в соответствующей сфере деятельности.

<p>9.1</p>	<p>Ведущий исследователь (исследователь третьего уровня)</p> <p>Мета-предметное понимание научной области, планирование, организация и комплексное решение задач, связанных с научными исследованиями и инновациями, руководство научным коллективом, научное наставничество</p> <p><i>Ведущий научный сотрудник</i></p> <p><i>Профессор</i></p>	<p>Защита диссертации на соискание ученой степени «доктора наук»</p> <p>Или</p> <p>Защита диссертации на соискание ученой степени «кандидата наук» (или приравненной к ней) при условии подтверждения требуемого опыта деятельности</p>	<p>R3 Самостоятельный независимый исследователь:</p> <p>исследователь с опытом самостоятельной исследовательской деятельности</p>
<p>9.2</p>	<p>Исследователь, признанный на национальном (международном) уровне (исследователь четвертого уровня)</p> <p>Развитие новых научных направлений, формирование национальных и международных научных программ, создание научных коллабораций</p> <p><i>Главный научный сотрудник</i></p>	<p>Защита диссертации на соискание ученой степени и подтверждение национального (международного) признания</p>	<p>R4 Руководящий (лидирующий) исследователь:</p> <p>ведущий ученый в своей исследовательской области, выполняющий управленческие функции исследовательской группы; в качестве исключения ведущими исследователями могут быть и одиночные исследователи.</p>

Проект матрицы основных профессиональных задач в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров

Виды (аспекты) профессиональной деятельности*	Основные профессиональные задачи по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности ³						
	5	6	7.1.	7.2.	8	9.1	9.2
1. Научная деятельность (включающая научно-исследовательскую и научно-организационную)	—	Осуществление вспомогательной деятельности при проведении научных исследований и организации научных мероприятий	Проведение научных исследований и организация научных мероприятий под руководством специалистов более высокой квалификации	Проведение научных исследований и организация научных мероприятий самостоятельно и/или под руководством специалистов более высокой квалификации; получение новых результатов в области исследования и их апробация	Выявление актуальных научных проблем в области научной специализации, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания, и разработка подходов к их решению Формирование временных научных коллективов для проведения научных исследований и мероприятий Решение отдельных задач организационно-методического обеспечения научных мероприятий	Разработка методологии комплексных научных исследований, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания Руководство коллективными научными исследованиями и разработками на стыке отраслей научного знания Решение задач координационного обеспечения научных мероприятий	Формирование научных программ, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания Развитие перспективных направлений научных исследований, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания Руководство научными отделами и организациями, национальными и международными научными коллаборациями
2. Научно-техническая деятельность⁴	+	+	+	+	+	+	-

³В ЕРК для каждой группы задач деятельности (каждой значимой ячейки настоящей таблицы) будут определены требуемые компетенции работников.

⁴ Содержание данной строки в таблице находится в разработке.

Виды (аспекты) профессиональной деятельности*	Основные профессиональные задачи по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности ³						
	5	6	7.1.	7.2.	8	9.1	9.2
3. Инновационная деятельность	—	Осуществление вспомогательной деятельности по разработке и реализации инновационных проектов	Решение отдельных задач при разработке и реализации инновационных проектов	Выполнение работ по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности инновационного характера	Выявление актуальных проблем, связанных с созданием и использованием нового продукта (разработки, результата, технологии, услуги) Разработка эффективных методов и подходов к решению задач по созданию и реализации инноваций/инновационных проектов Организация коллективной деятельности по созданию и использованию инноваций/инновационных проектов	Организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия по созданию инноваций и (или) реализации инновационных проектов Разработка стратегии и методологии реализации научно-технических достижений (разработок) в целях получения новых товаров (услуг) или товаров (услуг) с новыми свойствами (качествами)	Руководство комплексными работами по созданию инноваций и (или) реализации инновационных проектов Генерирование новых идей и перспективных направлений, стратегических планов инновационного развития организации
4. Научно-просветительская деятельность	—	Публичное представление научных знаний в доступной и современной форме		Публичное представление научных знаний в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности	Междисциплинарное взаимодействие с исследовательскими сообществами в России и за рубежом для продвижения достижений современной науки и создания ее социально-привлекательного образа	Разработка и реализация программ продвижения и популяризации достижений науки и техники	Разработка стратегии сотрудничества отечественных и зарубежных научных коллективов по продвижению и популяризации современных научных достижений
5. Научно-экспертная деятельность	—	Обработка научной информации в	Комплексный анализ научной информации,	Осуществление экспертизы результатов	Экспертиза результатов научной деятельности в области научной	Экспертиза научных (научно-технических) проектов, разработка	Экспертиза комплексных инновационных

Виды (аспекты) профессиональной деятельности*	Основные профессиональные задачи по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности ³						
	5	6	7.1.	7.2.	8	9.1	9.2
		процессе проведения экспертно-аналитических работ по заданным параметрам	подлежащей экспертизе	исследовательской деятельности в области научной специализации	специализации и смежных областях	критериев экспертного анализа и экспертных оценок по профилю научной специализации и/или на стыке дисциплин и научных отраслей Осуществление экспертизы проектов, имеющих существенную социальную значимость	проектов, программ, моделей и сценариев развития области научных исследований и смежных отраслей Работа в экспертных советах национального и международного уровня Разработка критериев оценки аттестации научных и научно-педагогических кадров и оценки результативности действий организации, осуществляющих научную деятельность

Виды (аспекты) профессиональной деятельности*	Основные профессиональные задачи по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности ³						
	5	6	7.1.	7.2.	8	9.1	9.2
<p>6. Научно-педагогическая деятельность в сфере высшего образования (преподавательская деятельность)</p>	—	—	<p>Преподавание дисциплин /модулей по профессиональным образовательным программам бакалавриата / специалитета по направлению / профилю подготовки и / или программ ДПО</p>	<p>Осуществление преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ по направлению / профилю подготовки и / или программ ДПО</p>	<p>Осуществление преподавательской деятельности по реализации профессиональной образовательной программы по направлению/профилю подготовки по программам аспирантуры, магистратуры, специалитета, бакалавриата</p> <p>Проектирование и реализация научно- и учебно-методического обеспечения учебных курсов дисциплин (модулей) по программам аспирантуры, магистратуры, специалитета и(или) программ ДПО</p> <p>Оценивание результатов обучения в рамках промежуточной аттестации и ГИА</p> <p>Проведение методических семинаров по профилю подготовки</p>	<p>Осуществление преподавательской деятельности по реализации программ подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>Проектирование и реализация программ подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>Проектирование программ ГИА магистров и аспирантов и проведение ГИА выпускников магистратуры и аспирантуры</p> <p>Подготовка научно-педагогических кадров, включая руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) и соискателей по индивидуальному учебному плану</p>	

* Виды (аспекты) профессиональной деятельности в настоящем документе рассматриваются в контексте проекта Федерального закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности Российской Федерации»:

Научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение и (или) применение новых знаний, в том числе результатов интеллектуальной деятельности, которые способствуют технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию общества, включая фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования;

Научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение новых или совершенствование существующих знаний о технике, технологиях и их применении, включая создание и использование результатов интеллектуальной деятельности, необходимых для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных задач;

Научно-экспертная деятельность – научная и (или) научно-техническая деятельность, связанная с проведением исследований, анализа и оценки объектов экспертизы по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки и (или) техники, итогом которой является подготовка экспертного заключения;

Инновационная деятельность – деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на создание инноваций и реализацию инновационных проектов, связанных с использованием технологий и иных результатов интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере (результатов научной и (или) научно-технической деятельности), а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности;

Научно-просветительская деятельность – сопровождающий научную, научно-техническую деятельность процесс популяризации научных знаний, проводимых и планируемых научных исследований, результатов научной и (или) научно-технической деятельности, а также их влияния на жизнь общества, включая, в том числе просвещение в рамках системы поддержки научно-технического творчества различных категорий граждан, включая детей и молодежь.

Научно-педагогическая деятельность в сфере высшего образования (*преподавательская деятельность*) не регулируется напрямую проектом ФЗ «О научной, научно-технической и инновационной деятельности Российской Федерации», но она является неотъемлемой составляющей научной и научно-технической сфер, так как обеспечивает воспроизводство научных и научно-технических кадров. По этой причине Межведомственная рабочая группа по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки (Протокол заседания от 24 июля 2017 года) включила *преподавательскую деятельность* в структуру Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров.

В настоящем документе этот вид деятельности рассматривается в контексте Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010 -2014 (МСКЗ-08), который определяет соответствующую группу занятий следующим образом: «Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования готовят и читают лекции, проводят занятия по одному или нескольким предметам в рамках установленного курса обучения в университете или другой организации высшего образования. Они проводят научно-исследовательскую работу и осуществляют подготовку учебников и учебных пособий. Выполняемые обязанности работников данной малой группы обычно включают: составление и изменение учебных программ и подготовку учебных курсов в соответствии с требованиями; подготовку и чтение лекций и проведение учебных занятий, семинаров и лабораторных работ; побуждение студентов к дискуссиям и независимым размышлениям; наблюдение за экспериментальной и практической работой студентов; проведение, проверку и оценку контрольных работ и экзаменов; руководство научными исследованиями аспирантов или других соискателей; проведение научных исследований и развитие концепций, теорий и методов для применения в промышленности и других областях; подготовку учебных изданий, пособий и статей; участие в заседаниях кафедры и факультета, а также в конференциях и семинарах».

