

## Европейская рамка исследовательской карьеры\*

В Европейской рамке исследовательской карьеры, одобренной Еврокомиссией в 2011 году, дескрипторы уровней были выделены с ориентацией на следующие ранги (уровни квалификаций) исследователей:

**R1** Исследователь первой ступени (начинающий исследователь) до получения степени доктора философии;

**R2** Исследователь со степенью доктора философии (или эквивалентными степенями), который еще не готов осуществлять исследовательскую деятельность полностью самостоятельно;

**R3** Независимый исследователь (готов и способен выполнять исследование абсолютно самостоятельно);

**R4** Ведущий исследователь (возглавляющий исследовательскую работу в определенной научной области).

КОД	УРОВЕНЬ (РАНГ) ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
R1	Исследователь первой ступени: до получения степени PhD, включающий аспирантов (PhDStudents) Выполнение исследования под наблюдением (другого специалиста) в индустрии производства, исследовательских институтах или университетах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет исследовательскую деятельность под наблюдением другого специалиста;</li> <li>✓ проявляет стремление углублять свои знания о методологиях и методиках проведения исследования;</li> <li>✓ демонстрирует хорошее понимание области исследования;</li> <li>✓ демонстрирует способность получать под наблюдением другого специалиста научные данные;</li> <li>✓ в состоянии осуществлять критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;</li> <li>✓ способен объяснять результаты исследования и оценивать их перед коллегами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивает интегративные языковые, коммуникационные и экологические умения, особенно необходимые для международного контекста взаимодействия.</li> </ul>

\* Перевод и авторское оформление профессора В.В. Сафоновой.

КОД	УРОВЕНЬ (РАНГ) ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
R2	<p><b>Исследователь, получивший степень доктора философии:</b> исследователь со степенью доктора философии или ее эквивалента, возможны исследователи без этой степени, но с требуемым уровнем компетентностных умений и опытом.</p>	<p><b>Все умения R1 +<sup>1</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрирует глубокое и системное понимание области исследования и мастерство проведения исследования в ней;</li> <li>✓ демонстрирует способность предложить разработать, внедрять и адаптировать целостную программу исследования;</li> <li>✓ вносит своим исследованием вклад в науку, который расширяет границы знания посредством выполнения существенной доли исследовательской работы, внесения инноваций и определения ее прикладного значения, что находит отражение в цитируемых национальных или международных публикациях или патентах;</li> <li>✓ может общаться с другими представителями научных сообществ и способен объяснить/проинтерпретировать результаты исследования, оценить их в исследовательском/ научном сообществе;</li> <li>✓ участвует в выборе карьерной траектории и управляет свои карьерным ростом, устанавливая реалистичные и достижимые цели карьеры, определяет пути улучшения возможностей своего трудоустройства;</li> <li>✓ выступает соавтором на научных семинарах и конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимает проблемы и потребности производства и сопряженные с ним сектора занятости;</li> <li>✓ понимает ценность своей исследовательской работы в контексте производства индустриальных товаров и услуг и других сопряженных секторов занятости;</li> <li>✓ умеет взаимодействовать с представителями других сообществ и обществом в целом в области специальных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>✓ ожидается, что умеет продвигать в рамках своих профессиональных контекстов деятельности, технологические, социальные или культурные достижения в Обществе Знания;</li> <li>✓ умеет осуществлять наставнические функции при руководстве начинающими исследователями (R1), помогая им быть эффективными и успешными в их траектории «Исследуй и Развивай».</li> </ul>

<sup>1</sup> Эти дескрипторы соответствуют Дублинским дескрипторам (третий цикл) ([http://ecahe.eu/w/index.php/Framework\\_for\\_Qualifications\\_of\\_the\\_European\\_Higher\\_Education\\_Area](http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area)) и дескрипторам восьмого уровня Европейской рамки квалификаций ([http://ecahe.eu/w/index.php/European\\_Qualifications\\_Framework](http://ecahe.eu/w/index.php/European_Qualifications_Framework)).

КОД	УРОВЕНЬ (РАНГ) ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
R3	<p><b>Самостоятельный независимый исследователь:</b> преимущественно с опытом самостоятельной исследовательской деятельности</p>	<p><b>Все необходимые компетенции R2 +:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет (национальную) научную репутацию благодаря качеству исследований в его области;</li> <li>✓ осуществляет позитивный вклад в развитие научных знаний, выполнение программы «Исследований и Развития» посредством кооперации и сотрудничества;</li> <li>✓ определяет исследовательские проблемы и возможности в своей сфере специальных знаний и опыта;</li> <li>✓ определяет приемлемую (наиболее приемлемые) исследовательскую методологию, исследовательские методики и подходы;</li> <li>✓ осуществляет исследование и продвигает его программу абсолютно самостоятельно;</li> <li>✓ в состоянии взять на себя инициативу в исследовательских проектах в сотрудничестве с коллегами и партнерами по проекту;</li> <li>✓ публикует работы как ведущий автор-исследователь, проводит научные семинары и руководит секциями на конференции.</li> </ul>	<p><b>Желательные компетенции R2 +:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливает отношения сотрудничества с релевантными исследовательскими и производственными группами;</li> <li>✓ эффективно знакомит с научными результатами исследовательское сообщество и более широкие сегменты общества;</li> <li>✓ является новатором в своем подходе к исследованию; умеет сформировать исследовательские консорциумы и обеспечить безопасность финансирования исследований / бюджетов / ресурсов по линии исследовательских советов или промышленности;</li> <li>✓ стремится к профессиональному развитию своей карьеры и выступает в качестве наставника для других исследователей (исследователей других рангов).</li> </ul>

КОД	УРОВЕНЬ (РАНГ) ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
R4	<p><b>Ведущий исследователь:</b>ведущий ученый в своей исследовательской области, выполняющий управленческие функции исследовательской группы или руководитель исследовательской отраслевой лаборатории "Исследуй и развивай". В качестве исключения ведущими исследователями могут быть и одиночные исследователи.</p>	<p><b>Необходимые компетенции исследователя ранга R3 +:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет международную репутацию благодаря качеству исследовательской работы в своей исследовательской области;</li> <li>✓ демонстрирует аналитически важные критические суждения при выявлении проблем осуществления разных исследовательских видов работ;</li> <li>✓ вносит существенный вклад прорывного характера в исследования, охватывающие одну или несколько областей науки;</li> <li>✓ разрабатывает стратегическое видение будущего развития конкретной исследовательской/ научной области;</li> <li>✓ осознает широкий спектр последствий применения своего исследования; публикует и представляет работы (включая книги), оказывающие огромное влияние на науку, участвует в организационном комитете научных конференций и семинаров, приглашается для пленарных выступлений на них.</li> </ul>	<p><b>Наиболее желательные компетенции R3 +:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполняет функции эксперта при руководстве и управлении исследовательскими проектами;</li> <li>✓ высоко квалифицирован в управлении другими исследователями и их развитием;</li> <li>✓ обеспечивает гарантию финансирования исследований/ бюджетов / ресурсов, что находит отражение в отчетной документации; помимо создания исследовательской команды для сотрудничества, уделяет основное внимание долгосрочному планированию исследований и команды исследователей (например, пути развития карьеры исследователей и обеспечения финансирования исследовательских должностей в команде;</li> <li>✓ проявляет себя как отличный коммуникатор-сетевик внутри профессионального научно-исследовательского сообщества и за его пределами (создавая маркетинговые сети);</li> <li>✓ способен создавать инновационную и креативную среду для проведения исследований;</li> <li>✓ служит и является образцом профессиональной модели развития для других.</li> </ul>