

Ассоциация классических университетов России МГУ имени М.В.Ломоносова



Особенности формирования Национальной системы квалификаций в России. Новые вызовы классическому университетскому образованию

Караваева Евгения Владимировна

*Исполнительный директор АКUR, заместитель проректора МГУ,
кандидат физ.-мат. наук*

Информационно-методический семинар 24-26 апреля 2017 г

Схема НСК в стране, реализующей современную модель регулирования рынка труда и систему образования в течение всей жизни (LLL)



Европейская система квалификаций

Рынок труда

Европейская рамка
квалификаций (ЕРК)

Образование

Профессиональные
квалификации и
компетенции
(НРК, отраслевые
рамки квалификаций и
компетенций,
профессиональные
стандарты)

МСКЗ-2008

Уровни квали- фикации			
8	Характер знаний	Характер умений	Компетенции (степень ответственности и автономности)
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

Квалификации по
образованию

ЕПВО

PhD

М

Б

короткий
цикл ВО

Reference Points
для предметных
областей
(универсальные и
профессиональ-
ные компетенции
выпускников)

МСКО-2011

Система сертификации компетенций и результатов обучения, полученных в процессе формального (основного и дополнительного) и неформального обучения
(ключевой элемент - ECTS)

Особенности формирования НСК России

«Перевернутая» последовательность действий и пропуск ряда важных этапов:

- 2011 год - утверждены и введены в действие Перечень специальностей и направлений подготовки, а также **ФГОС-3** (на основе компетенций выпускников, которые были сформулированы с ориентацией на рынок труда, но в отсутствии профессиональных стандартов)
- 2013 год - без моделирования и описания всей структуры рынка труда (полного набора отраслей экономики и требуемых для их развития видов и задач деятельности), без разработки Отраслевых систем квалификаций **утверждены сотни профессиональных стандартов (ПС), основанных не на компетенциях работников, а на производимых этими работниками действиях** (фиксация требований сегодняшнего дня, опасность потерять развитие)

Особенности формирования НСК России

- 2014 год. Минтрудом России утвержден Реестр профессиональных стандартов (видов профессиональной деятельности), в котором выделены 34 области профессиональной деятельности («натянутые» на уже разработанную совокупность профес. стандартов). Нет ориентации на МСКЗ-08, использованы разные подходы в выделении областей деятельности («Образование», «Здравоохранение» и «Административно-управленческая и офисная деятельность», **область деятельности «Наука» отсутствовала в Реестре вплоть до начала 2017 года**).
- 2015 год. Минтрудом утвержден Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в котором **также нет области деятельности «Наука» и среди 1625 профессий нет профессии научного сотрудника (или научного работника или исследователя)**

Особенности формирования НСК России

- 2015 год. Федеральным законом №122 внесены изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 7, ст.11) : *Формирование требований ФГОС профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).*

(Актуализация ФГОС ВО на основе профессиональных стандартов, утвержденных к 1.07.2016 , завершается к 1.07.2017)

- 2016 г. Законодательно вводится понятие независимой оценки квалификаций, создаются Центры оценки квалификаций (ЦОКи), запускается процесс разработки программ квалификационных экзаменов и соответствующих фондов оценочных средств ФОС (образовательные организации полностью выключены из этих процессов).

В формирующейся НСК на сегодня нет методологической и инструментальной основы для построения системы LLL и непрерывного карьерного роста

Причины:

- В системе профессионального образования (основного и дополнительного) **нет инструмента «переноса и накопления результатов обучения» с целью их последующей сертификации**, так как программы СПО и ДПО вообще не применяют систему зачетных единиц при оценивании общих трудозатрат для достижения заданных результатов обучения.
- При разработке профессиональных стандартов не создана общая модель компетенций работников и не выделены инварианты (Универсальные компетенции для всех работников одного уровня квалификации, компетенции – общие для одной отрасли, компетенции – общие для одного типа задач деятельности)

То есть еще не созданы основы для формирования системы независимой оценки и сертификации квалификаций

В формирующейся НСК на сегодня нет содержательной и методологической основы для организации системы подготовки высококвалифицированных кадров

Причины:

1) Не решен системный вопрос – каким образом наукоемкие и высокотехнологичные виды деятельности вносить в ПС; **нет единого подхода к описанию одних и тех же типов трудовых функций** (исследовательский, аналитический, управленческий, проектный и т.п.).

2) Все профессиональные стандарты основаны на действиях работников, а не на компетенциях (**ориентация на требования сегодняшнего дня, а не на развитие**), что создает опасность при актуализации образовательных стандартов потерять **фундаментальные основы ВО**

3) Нет Национальной рамки квалификаций и Универсальной модели компетенций работников

Уровни профессиональных квалификаций, определенные Минтруда России (Приказ №148н от 12.04.2013)

Показатели уровня профессиональной квалификации	Уровень Профес. Квалифик.	Уровень основного образования, ДПО, опыт работы
Полномочия и ответственность Характер знаний Характер умений	6	Бакалавриат или СПО+ДПО или СПО + опыт
	7	Магистратура, специалитет ДПО, опыт
	8	Аспирантура (без ученой степени или с ученой степенью) Ученая степень без аспирантуры (на базе магистрат и специалитета) Ординатура, ассистентура ДПО, опыт
	9	Аспирантура, ординатура, ассистентура ДПО, опыт

Профессиональные стандарты, содержащие 8 и 9 уровень квалификаций

Профессиональный стандарт	Уровень 8	Уровень 9	Требование к образованию уровня аспирантуры
Специалист по организации администрирования страховых взносов	+		+
Специалист по организации назначения и выплаты пенсии	+		+
Тренер	+	+	+
Менеджер по информационным технологиям	+	+	
Руководитель проектов в области информационных технологий	+		
Специалист по страхованию	+		
Гидробиолог	+		
Гидрохимики	+		
Специалист по промышленной геологии	+		+
Специалист по надежности ракетно-космической техники	+		+ степень

Области профессиональной деятельности	Профессиональные стандарты (виды профессиональной деятельности)
01 Образование и НАУКА (с 2017 г)	5 ПС «Педагог (учитель)» вступил в силу с 1 января 2017 года
02 Здравоохранение	7
03 Социальное обслуживание	15 (пример ПС «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии»)
04 Культура, искусство	5
05 Физическая культура и спорт	10
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	35
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	3
08 Финансы и экономика	25
09 Юриспруденция	1 (ПС «Следователь-криминалист»)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	7
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	13
12 Обеспечение безопасности	2 (пример ПС «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций»)
13 Сельское хозяйство	22
14 Лесное хозяйство, охота	6
15 Рыбоводство и рыболовство	21 (примеры ПС «Специалист по добыче рыбы», «Мастер по добыче рыбы» и т.п.)
16 Строительство и ЖКХ	126 (примеры ПС «Дорожный рабочий», «Бетонщик» и т.п.)
17 Транспорт	49
18-32 добывающие и обрабатывающие отрасли, производство, промышленность	
33 Сервис, оказание услуг населению	20



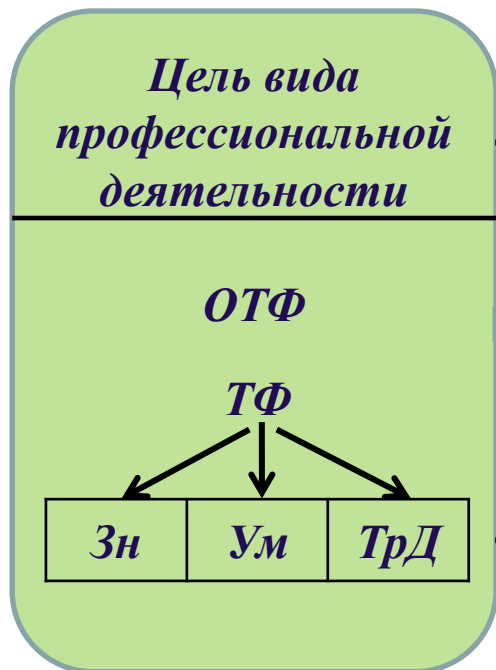
Организационные проблемы сопряжения образовательных и профессиональных стандартов

- Организационно-методическое сопровождение разработки и применения Профессиональных стандартов возложено на Советы по профессиональным квалификациям (СПК). Нет единого принципа создания СПК! Они создаются и не по области деятельности и не по отраслям экономики. Более половины ПС не курируются СПК! Абсолютное большинство СПК не видят своих интересов в наукоемких (фундаментальных) направлениях подготовки (так, физик - исследователь оказался «не нужен» ни ядерной, ни атомной, ни космической промышленности, ни наноиндустрии)
- Организационно-методическое сопровождение разработки и применения ФГОС возложено на ФУМО по укрупненным группам направлений и специальностей высшего образования. Работа ФУМО координируется Координационными советами по областям образования (при Минобрнауки России).

Узкоспециализированная нарезка СПК и ФУМО не позволяет ставить и решать вопросы опережающей подготовки для развития междисциплинарных областей деятельности (пример - фармацевтическая отрасль)

Модель актуализации ФГОС ВО и ПООП на основе профессиональных стандартов

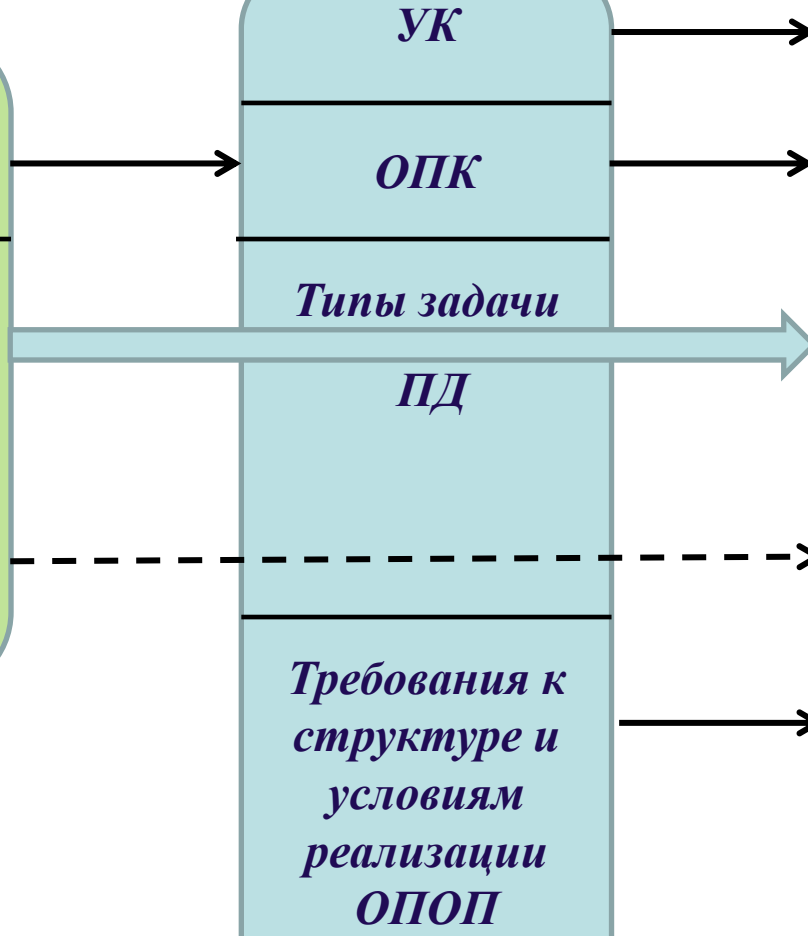
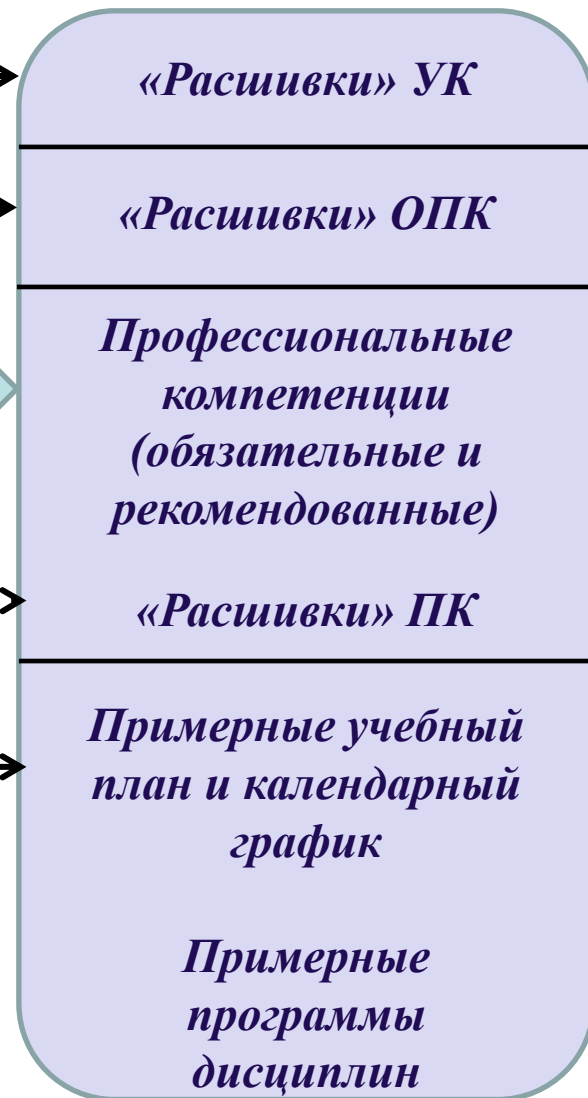
ПС



ФГОС

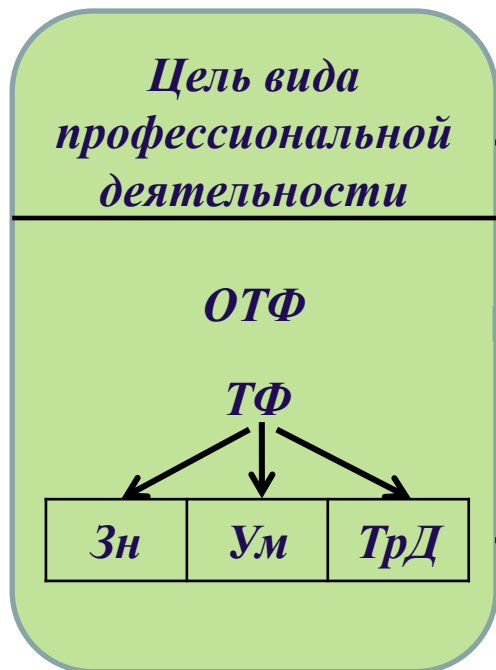


ПООП



Модель актуализации ФГОС ВО и ПООП на основе профессиональных стандартов

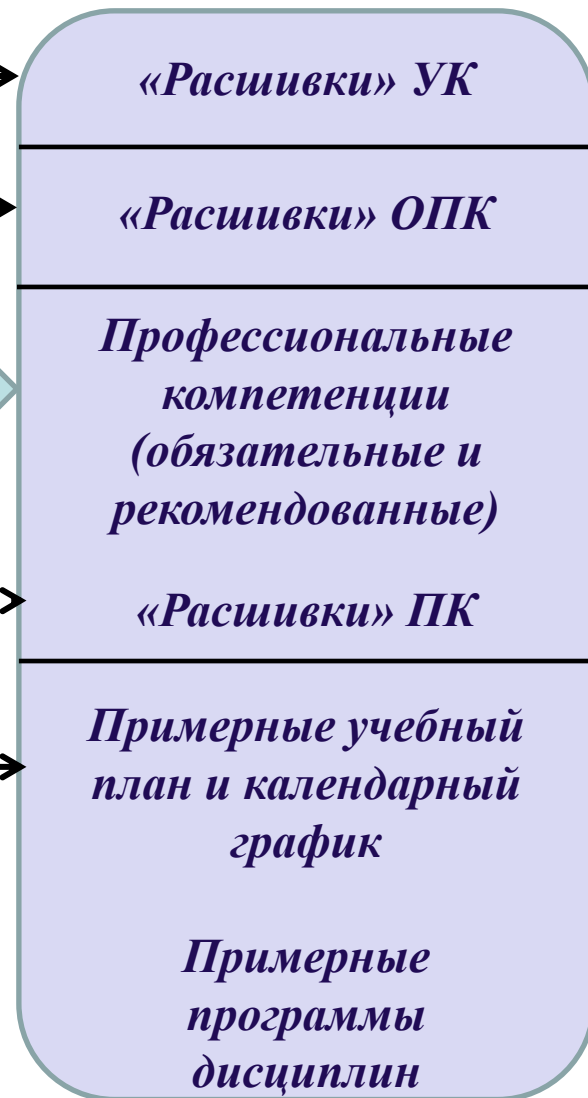
ПС



ФГОС



ПООП



Ситуация с реализацией педагогического вида деятельности в программах высшего образования

На Съезде АКUR 5 июля 2016 года была одобрена Концепция реализации педагогического вида деятельности в программах классического университетского (непедагогического) образования, описывающая преимущественный подход к реализации педагогического вида деятельности в программах Б - М (С) – А с учетом утвержденных профессиональных стандартов.

Сложность с ПС «Педагог-учитель» (Приказ Минтруда №544 от 18.10.2013), в редакции от 05.08.2016 требования к образованию: «высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету...».

Обязательность освоения педагогического модуля с утвержденной примерной программой из последней версии Макета ФГОС 3++ изъята
Возможность изменения названия квалификации у аспиранта (изъятие части «Преподаватель-Исследователь»).

Ситуация с реализацией научно-исследовательского вида деятельности в программах

- Наука» добавлена в Реестр Минтруда только в 2017 году (область профессиональной деятельности «Образование и наука»), Отраслевая рамка квалификаций в сфере научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности не разработана (но задача в настоящий момент поставлена)
- Утвержденный ПС «Педагог профессионального образования и обучения» для должностей «доцент» и «профессор» не содержит ни одной исследовательской функции
- Утвержденный ПС «Специалист по НИОКР» не содержит ни 8, ни 9 уровня квалификации
- Рабочая группа НСПК по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения 27 марта 2017 года констатировала, что место выпускника аспирантуры в Национальной системе квалификаций не определено