

Общеввропейская рамка для развития исследовательской карьеры (2011 год)

В Общеввропейской рамке для развития исследовательской карьеры, одобренной Еврокомиссией в 2011 году, дескрипторы были выделены с ориентацией на следующие ранги (уровни квалификаций) научных работников:

R1 Исследователь первой ступени (начинающий исследователь) до получения степени доктора философии¹;

R2 Исследователь со степенью доктора философии (или эквивалентными степенями), который еще не готов осуществлять исследовательскую деятельность полностью самостоятельно²;

R3 Независимый исследователь (готов и способен выполнять исследование абсолютно самостоятельно)³;

R4 Ведущий исследователь (возглавляющий исследовательскую работу в определенной научной области)⁴.

В Таблице представлены четырехуровневые дескрипторы оценивания исследовательских компетенций в рамках каждого из рангов (уровней квалификаций) исследователя (научного работника).

КОД	РАНГ (УРОВЕНЬ) ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	КОМПЕТЕНЦИИ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛТИ
R1	Исследователь первой ступени: до получения степени	✓ осуществляет деятельность под наблюдением другого специалиста;	исследовательскую	✓ развивает интегративные языковые, коммуникационные и экологические умения, особенно необходимые для

¹First Stage Researcher (up to the point of PhD).

²R2 Recognised Researcher (PhD holders or equivalent who are not yet fully independent).

³R3 Established Researcher (researchers who have developed a level of independence.).

⁴R4 Leading Researcher (researchers leading their research area or field)

	<p>PhD, включающий аспирантов (PhDStudents)</p> <p>Выполнение исследования под наблюдением (другого специалиста) в индустрии производства, исследовательских институтах или университетах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет стремление углублять свои знания о методологиях и методиках проведения исследования; ✓ демонстрирует хорошее понимание области исследования; ✓ демонстрирует способность получать под наблюдением другого специалиста научные данные; ✓ в состоянии осуществлять критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; ✓ способен объяснять результаты исследования и оценивать их перед коллегами. 	<p>международного контекста взаимодействия.</p>
<p>R2</p>	<p>Исследователь, получивший степень доктора философии:</p> <p>исследователь со степенью доктора философии или ее эквивалента, возможны исследователи без этой степени, но с требуемым уровнем компетентностных</p>	<p>Все умения R1 +⁵:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрирует глубокое и системное понимание области исследования и мастерство проведения исследования в ней; ✓ демонстрирует способность предложить разработать, внедрить и адаптировать целостную программу исследования; ✓ вносит своим исследованием вклад в науку, который расширяет границы знания посредством выполнения существенной доли исследовательской работы, внесения инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает проблемы и потребности производства и сопряженные с ним сектора занятости; ✓ понимает ценность своей исследовательской работы в контексте производства индустриальных товаров и услуг и других сопряженных секторов занятости; ✓ умеет взаимодействовать с представителями других сообществ и обществом в целом в области

⁵Эти дескрипторы представляют собой адаптированные Дублинские дескрипторы для третьего уровня (цикла в общеевропейской терминологии) европейского высшего образования, которые соответствуют учебным результатам восьмого уровня Европейской рамки квалификаций (см.: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA-May2005.pdf> и <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA-May2005.pdf>)

	<p>умений и опытом.</p>	<p>и определения ее прикладного значения, что находит отражение в цитируемых национальных или международных публикациях или патентах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ может общаться с другими представителями научных сообществ и способен объяснить/ проинтерпретировать результаты исследования, оценить их в исследовательском/ научном сообществе; ✓ участвует в выборе карьерной траектории и управляет свои карьерным ростом, устанавливая реалистичные и достижимые цели карьеры, определяет пути улучшения возможностей своего трудоустройства; ✓ выступает соавтором на научных семинарах и конференциях. 	<p>специальных знаний и имеющегося опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ожидается, что умеет продвигать в рамках своих профессиональных контекстов деятельности, технологические, социальные или культурные достижения в Обществе Знания; ✓ умеет осуществлять наставнические функции при руководстве начинающими исследователями (R1), помогая им быть эффективными и успешными в их траектории «Исследуй и Развивай».
<p>R3</p>	<p>Самостоятельный независимый исследователь: преимущественно с опытом самостоятельной исследовательской деятельности</p>	<p>Все необходимые компетенции R2 +:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет (национальную) научную репутацию благодаря качеству исследований в его области; ✓ осуществляет позитивный вклад в развитие научных знаний, выполнение программы «Исследований и Развития» посредством кооперации и сотрудничества; ✓ определяет исследовательские проблемы и возможности в своей сфере специальных знаний и опыта; 	<p>Желательные компетенции R2 +:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливает отношения сотрудничества с релевантными исследовательскими и производственными группами; ✓ эффективно знакомит с научными результатами исследовательское сообщество и более широкие сегменты общества; ✓ является новатором в своем

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ определяет приемлемую (наиболее приемлемые) исследовательскую методологию, исследовательские методики и подходы; ✓ осуществляет исследование и продвигает его программу абсолютно самостоятельно; ✓ в состоянии взять на себя инициативу в исследовательских проектах в сотрудничестве с коллегами и партнерами по проекту; ✓ публикует работы как ведущий автор-исследователь, проводит научные семинары и руководит секциями на конференции. 	<p>подходе к исследованию; умеет сформировать исследовательские консорциумы и обеспечить безопасность финансирования исследований / бюджетов / ресурсов по линии исследовательских советов или промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стремится к профессиональному развитию своей карьеры и выступает в качестве наставника для других исследователей (исследователей других рангов).
R4	<p>Ведущий исследователь: ведущий ученый в своей исследовательской области, выполняющий управленческие функции исследовательской группы или руководитель исследовательской отраслевой лаборатории "Исследуй и развивай". В качестве исключения ведущими исследователями могут быть и одиночные исследователи.</p>	<p>Необходимые компетенции исследователя ранга R3 +:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет международную репутацию благодаря качеству исследовательской работы в своей исследовательской области; ✓ демонстрирует аналитически важные критические суждения при выявлении проблем осуществления разных исследовательских видов работ; ✓ вносит существенный вклад прорывного характера в исследования, охватывающие одну или несколько областей науки; ✓ разрабатывает стратегическое видение будущего развития конкретной исследовательской/ научной области; 	<p>Наиболее желательные компетенции R3 +:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполняет функции эксперта при руководстве и управлении исследовательскими проектами; ✓ высоко квалифицирован в управлении другими исследователями и их развитием; ✓ обеспечивает гарантию финансирования исследований/ бюджетов / ресурсов, что находит отражение в отчетной документации; помимо создания исследовательской команды для сотрудничества, уделяет основное внимание долгосрочному планированию

		<p>✓ осознает широкий спектр последствий применения своего исследования; публикует и представляет работы (включая книги), оказывающие огромное влияние на науку, участвует в организационном комитете научных конференций и семинаров, приглашается для пленарных выступлений на них.</p>	<p>исследований и команды исследователей (например, пути развития карьеры исследователей и обеспечения финансирования исследовательских должностей в команде);</p> <p>✓ проявляет себя как отличный коммуникатор-сетевик внутри профессионального научно-исследовательского сообщества и за его пределами (создавая маркетинговые сети);</p> <p>✓ способен создавать инновационную и креативную среду для проведения исследований;</p> <p>✓ служит и является образцом профессиональной модели развития для других.</p>
--	--	---	---