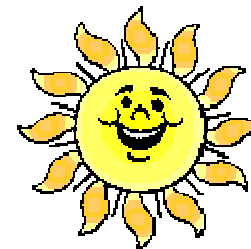
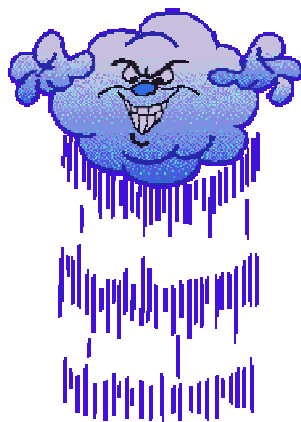


Государственно-общественные организации: прогноз погоды



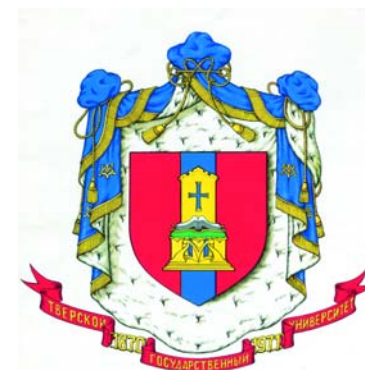
Белоцерковский А.В

Проф., доктор физ.-мат. наук

Ректор

Тверской государственной университет

26 ноября 2010, МГУ им.Ломоносова





Современные глобальные тенденции в высшем образовании

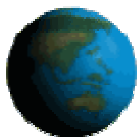


Демократизация высшего образования,
так называемая «массовизация».
Всеобщее высшее?



- Возникновение экономики знаний, в которой знания заменяют физические ресурсы как основной двигатель экономического роста .

Современные глобальные тенденции в высшем образовании



- Глобализация – исчезновение расстояния, международные степени и сертификаты.



- Переход от дисциплинарно-временной к компетентностной модели обучения



Современные локальные тенденции в высшем образовании

- Изменение образовательной парадигмы, переход на:
а) студентоцентрированную, б) уровневую, в) компетентностную модель подготовки.
- Переход с 01.09. 2011 на принципиально новые по идеологии и структуре ФГОС, ориентированные на выходные характеристики обучения, совершенно новые основные образовательные программы.
- Необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, переход на кредитно-модульную организацию учебного процесса.
- Формализация требований по обеспечению качества, изменение аккредитационных требований и показателей
- Неблагоприятная демографическая ситуация
- Последствия финансового кризиса
- Элементы хаоса в результате отсутствия «дорожной карты» перехода на ФГОС, системы классификации и профилизации

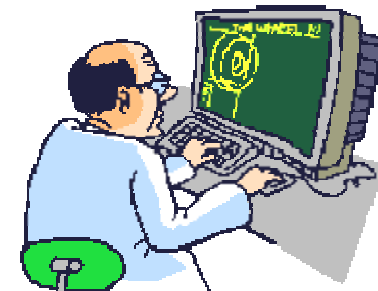
Новые граничные условия- структурная перестройка



- Если важно сохранение единого образовательного пространства, при
 - Существенно различающихся условиях и ресурсах (материальные, людские)
 - Невозможности централизованного управления
- Тогда необходимы механизмы по сохранению устойчивости образовательной системы

Три ключевых механизма устойчивости профессиональных сообществ в условиях структурных изменений

1. Механизм ассоциирования
2. Механизм саморегулирования
(стандартизации)
3. Механизм быстрого
распространения передового
опыта



Использование «механизмов успешности» в системе УМО



1. Ассоциативное объединение всех вузов в УМО и отдельных УМО (Координационный совет УМО и НМС),
2. Элементы стандартизации (введение единых государственных образовательных стандартов)
3. “De facto” центры передового опыта (centers of excellence) для разработки, внедрения, изучения и распространения нового образовательного опыта и технологий (МГУ, МГТУ им.Баумана, Исследовательский центр повышения качества подготовки специалистов, и др.)

УМО последние 20 лет



- интегрирующее и связующее звено в российском образовательном пространстве
- государственно-общественные сообщества экспертов с налаженной системой сетевого взаимодействия.
- ГОС 1-го и 2-го поколения с полным учебно-методическим сопровождением
- Макет и идеология ФГОС третьего поколения, 90% стандартов, ПООП

УМО сегодня



- По-прежнему, основной экспертный потенциал (90% экспертов Рособрнадзора)
- «юридическая ничтожность»
- Наивысший потенциал по разработке «дорожной карты» и «путевых листов» при массовом переходе вузов на ФГОС третьего поколения



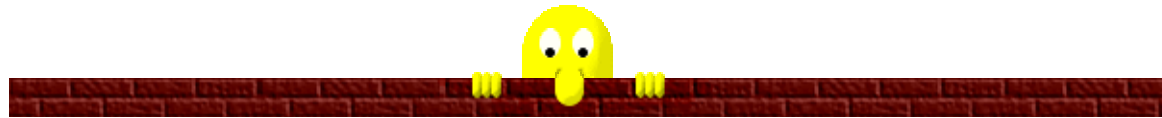
Системное противоречие

Отсутствию процедуры аккредитации и аттестации как индивидуальных УМО, так и их экспертного и руководящего ядра (в т.ч. базового вуза)

Результат отсутствия механизма полноценного саморегулирования :

отсталость, коммерциализация,
бюрократизация некоторых УМО

Что нужно сделать, чтобы
максимально реализовать потенциал
УМО и стать бесспорным
аттрактором в новом фазовом
пространстве?



- Повысить права и расширить область регулирования (правоустановления и применения) УМО
- Повысить ответственность ассоциации УМО за область регулирования

Возможные организационные инновации ГОО УМО



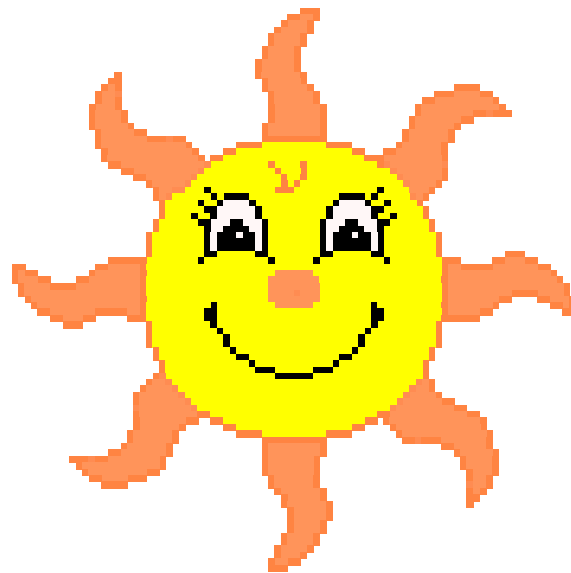
- Добровольность участия вузов
- Выбор базового вуза на конкурсной основе
- Установления требования к механизмам ответственности УМО по направлениям (УГС)
- аккредитация УМО-членов ассоциации
- нормирование и контроль деятельности своих членов в пределах своей компетенции

Возможная модель ГОО УМО



- Область деятельности
 - разработка государственных образовательных стандартов и нормативной документации по их реализации (учебно-методическое обеспечение)
 - Разработка ПООП
 - Экспертиза и рекомендации по ООП вузов
 - Экспертиза, регистрация и ведение базы профилей в ОКОП
 - профессиональная общественная экспертиза законопроектов, проектов нормативных актов, образовательных программ
 - Участие в общественно-профессиональных организациях по разработке квалификационных рамок и профессиональных стандартов

Прогноз погоды для УМО



Спасибо за внимание!
a.belotserkovsky@tversu.ru

